



PROYECTO DIGITAL DE CENTRO (PDC)

Ángeles Custodios Ikastetxea

2022-2025



La transformación digital avanza a un ritmo imparable y está alumbrando nuevos escenarios y dando acceso a nuevos recursos y soportes TIC que ofrecen unas innegables oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Permiten hacer realidad una profunda mejora pedagógica y la transformación metodológica de las dinámicas educativas desde una perspectiva netamente innovadora.

La realidad vivida durante estos últimos 2 años ha reforzado más si cabe esta constatación, en la medida en que ha evidenciado la necesidad de construir un nuevo modelo educativo en el que se integre el uso cotidiano de los escenarios de aprendizaje digitales.

Muy consciente de esta realidad, desde Ángeles Custodios Ikastetxea queremos continuar yendo hacia delante, encaminando a nuestro centro y toda su Comunidad Educativa hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde impere el **protagonismo del alumnado y pongamos a su alcance los diferentes recursos tecnológicos y pedagógicos de los que disponemos de una manera adecuada y ajustada al perfil de cada uno de nuestros alumnos/as**, desde su vertiente innovadora y con el claro objetivo de ofrecer una educación de calidad e inclusiva.

Con ese propósito, hemos diseñado el Proyecto Digital de Centro que a continuación presentamos y en cuya elaboración hemos tomado como referente fundamental las pautas facilitadas por el Gobierno Vasco para tal fin y el Marco de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.



1. Introducción



2. Análisis de la situación de Centro



3. Objetivos y acciones



4. Evaluación del Proyecto



Anexos:
Panel de Evaluación Transformación Digital
Análisis Respuestas SELFIE-Informe Data Studio
Informes originales SELFIE



1. Introducción

- 1.1. Contexto
- 1.2. Infraestructuras, dotación tecnológica y servicios digitales
- 1.3 Justificación del proyecto
- 1.4. Proceso de elaboración
- 1.5. Equipo de trabajo
- 1.6. Contribución del PDC al PEC

Ángeles Custodios Ikastetxea es un centro concertado, fundado por Rafaela Ybarra en 1897. Situado en el barrio de Santutxu, nuestra oferta educativa se extiende desde primer ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria y FP Básica, Media y Superior. Así mismo, señalar que el nivel socioeconómico de nuestras familias es

que apuesta por continuar adaptando, cuidando y apostando por la atención a la diversidad y la integración e inclusión. Desde nuestra tradición pedagógica, impulsamos una estrategia de innovación en gestión, instalaciones y metodologías educativas.

Nuestra misión y visión

El colegio **Ángeles Custodios Ikastetxea** tiene como misión la prevención y el acompañamiento a los alumnos en el proceso de aprendizaje y en la formación integral como personas.

Todo ello sin distinción de raza, clase social o capacidades, atendiendo a las necesidades individuales específicas y dirigiéndonos especialmente a los que más lo necesitan; continuando así el trabajo iniciado por la **Madre Rafaela Ybarra**.

Tal y como explica nuestra **Visión**, trabajamos por ser un referente en calidad educativa, apostando por una escuela inclusiva que desarrolla proyectos de innovación. Y es por ello que apostamos firmemente por el trabajo basado en la profesionalidad y los estándares de calidad (planificación, desarrollo, evaluación y ajuste) y por una incorporación constante de mejora (renovación metodológica y búsqueda de respuestas innovadoras).

Somos un **Centro Educativo Concertado** que continúa adaptando, cuidando y apostando por la atención a la diversidad, la integración e inclusión de todas y todos, desde su tradición pedagógica, que impulsa con una estrategia de innovación en gestión, instalaciones y metodologías educativas.

Nuestra visión

Hoy y en el futuro pretendemos construir una escuela de calidad para todos y todas, especialmente destinada a acoger a la población desfavorecida socialmente y donde niños/as y jóvenes puedan desarrollar su proyecto de vida con dignidad, desde la vivencia de la propuesta educativa cristiana y lleguen a ser constructores de una sociedad más humana, más solidaria y más pacífica

Apostamos por la interculturalidad y la integración armoniosa de toda la pluralidad que solicita nuestro Centro educativo, desde nuestra clara identidad cristiana. Ser un referente en calidad educativa, apostando por una escuela inclusiva que desarrolla proyectos de innovación.

Metodología

- Trabajo por Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Uso responsable de las nuevas tecnologías
- Estimulación temprana
- Plan Lector
- Agenda 2030

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Dentro de este contexto, nace nuestro proyecto *IKT BERRITZAILE PROIEKTUA*, donde partimos de **dos líneas estratégicas interconectadas**:

- Acorde al marco común europeo DIGCOMP ORG y el Plan de Educación Digital 2021-27, y tras un análisis y diagnóstico iniciales de la situación de centro en dicho entorno, hemos detectado potencialidades y necesidades, que deseamos convertir en líneas de actuación a desarrollar a corto, medio y largo plazo.

Las 7 áreas en las que hemos contextualizado nuestro colegio son:

- Liderazgo y gobernanza
 - Enseñanza y aprendizaje
 - Desarrollo profesional
 - Evaluación
 - Currículum y contenidos
 - Colaboración y Networking
 - Infraestructura
- Avanzar paralelamente en la integración real de la Competencia Digital del Alumnado, cuyos mínimos y secuenciación han sido definidos a lo largo del curso 2021-22, y que adaptaremos a medida que vayan publicándose las LOMLOE vasca oficialmente. De esta manera, se integrará en las programaciones, tal y como hemos ido incorporando cambios curriculares anteriores.

1. Introducción

1.2. Infraestructuras, dotación tecnológica y servicios digitales

En Ángeles Custodios Ikastetxea llevamos más de 8 años invirtiendo progresivamente para reforzar las infraestructuras y el equipamiento TIC para impulsar el proceso de virtualización; garantizar su eficaz mantenimiento y adoptar medidas que fomenten el grado de utilización por parte de la comunidad educativa de los recursos tecnológicos disponibles en cada momento, logrando asentar las bases para la implantación progresiva del proyecto 1x1.

Infraestructuras y organización de centro:

- Contamos con **una persona responsable que gestiona el** mantenimiento informático.
- Se ha realizado una fuerte inversión para mejorar la calidad del **WiFi**, para que sea buena en todo el centro.
- Se gestiona el **sistema de monitorización** de la red, la calidad del sistema WiFi, así como la separación y orden del tráfico de datos en la red.
- Disponemos de **servidor propio** y **elementos anexos** (switches, etc.)
- Están habilitados distintos **sistemas de filtrado, antivirus** y demás medidas de control y seguridad informática.
- El centro tiene sistema de **impresión y escaneo** centralizada y nominal en red.
- Trabajamos desde hace más de 5 años con un **EVA** (Alexia Classroom) alojado en la nube.
- La **gestión académica y económico-financiera** son gestionadas desde varios software informáticos.
- Aplicamos la **sistematización de procesos** en la realización de copias de seguridad, el seguimiento de posibles incidencias, averías o carencias técnicas.
- Aplicamos un **protocolo de uso y funcionamiento** de las nuevas tecnologías en el centro, con el que se trata de fomentar el uso responsable y saludable de los recursos digitales.

Dotación tecnológica:

- Todas nuestras aulas disponen de **elementos de proyección** (PDI, Apple TV, proyectores, etc.)
- 2 clases de Informática con 10 ordenadores en cada aula.
- Inicio 1X1 Con iPad desde 5º de Primaria hasta 4º de ESO
- 2ºciclo de E. Infantil y 1º ciclo de E. Primaria Iniciación en Robótica con 2 Ninus y 12 Beebot.
- 2ºciclo de E. Primaria un con 30 Ordenadores portátiles.
- Para el curso 22/23 nueva adquisición de dispositivos WINDOWS en los cursos LH5, DBH1, DBH2

EQUIPAMIENTO ALUMNADO	
EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">• PDI y Apple Tv en aula/ 2 Ninus/ 12 Beebot/ Lego duplos/ Sala de informática con 10 ordenadores
1º-2º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• PDI y Apple Tv en aula/ 2 Ninus/ 12 Beebot/ Lego duplos/ Sala de informática con 10 ordenadores
3º-4º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• PDI y AppleTV en aula/ carro con 30 ordenadores Eskola 2.0
5º DE PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• PDI y AppleTV en aula/ 1x1 PC Windows por alumnado
6º DE PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• PDI y AppleTV en aula/ 1x1 iPad por alumnado
1º-2º ESO	<ul style="list-style-type: none">• PDI y AppleTV en aula/ 1x1 PC Windows por alumnado
3º-4º ESO	<ul style="list-style-type: none">• PDI y AppleTV en aula/ 1x1 iPad por alumnado
CICLOS	<ul style="list-style-type: none">• PDI y Apple Tv en aula/ BYOD cada alumno/a su propio dispositivo

EQUIPAMIENTO DEL PERSONAL DEL CENTRO

- Un iPad por profesor/a
- Ordenadores en sala de profesorado:
HH: 1
LH: 4
DBH: 3
CICLOS: 2
- 1 carro con proyector y ordenador portátil en cada planta del edificio.
- 10 ordenadores sala de Informática 1
- 10 ordenadores en sala de Informática 2

Servicios digitales

- Plataforma
- EVA
- Entorno Google Workspace (cuentas profesorado y alumnado)
- Licencias digitales
- Contenido digital propio para algunas asignaturas, soportados progresivamente en Alexia Classroom, Google Sites, Drive, etc...

1. Introducción

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada desde el tercer trimestre del curso 2021-2022. Actualmente, hemos realizado las adaptaciones necesarias a esta plantilla, tras su publicación a primeros del año 2023.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. **Evaluar el Plan de Madurez TIC 2017-2021** del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta **SELFIE**.

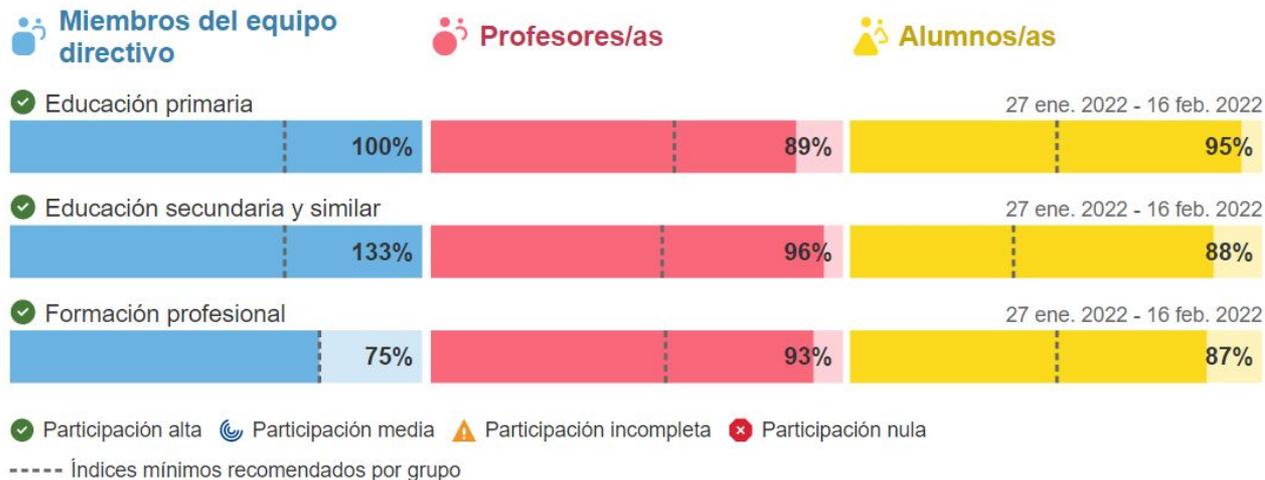
1.3. Proceso de elaboración

3. Extraer las **conclusiones** pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el **DIGCOMP ORG**. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un **DAFO**.
5. Definir los **objetivos estratégicos** a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. **Elaborar el Plan de actuaciones** a acometer, para pasar a su correspondiente **temporalización**.
7. Establecer los **indicadores de evaluación** y herramientas de seguimiento correspondiente.



imagen:freepik

PARTICIPACIÓN SELFIE



1. Introducción

En Ángeles Custodios Ikastetxea somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una **Organización Educativas Digitalmente Competente**, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

1.4. Justificación

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para **formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.**

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Apostamos firmemente por el trabajo basado en la profesionalidad y los estándares de calidad (planificación, desarrollo, evaluación y ajuste) y por una incorporación constante de mejora basada en la renovación metodológica y la búsqueda de respuestas innovadoras

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del **Equipo TIC** del centro.

Conformado en 2014, ha sido desde un principio, **el responsable de revisar las líneas de actuación del Plan de Madurez TIC ejecutadas, su grado de alcance y reconstitución del nuevo horizonte a seguir.**

Compuesto por **11 personas** cualificadas competencialmente (miembros de equipo directivo, coordinadores de etapa, algunos tutores, y PT), según los objetivos establecidos, se reúnen periódicamente alrededor de **1,5h semanales.**

Para su dinamización, contamos con el **apoyo y asesoramiento de una consultoría educativa externa**, Educontic, con quien caminan de la mano en el proceso de Transformación Digital.

Podemos afirmar que este equipo de trabajo, **se ha convertido en el grupo tractor para el resto de Comunidad Educativa**, ya que junto con la supervisión y colaboración del Equipo Directivo, son quienes marcan las pautas, procedimientos y tiempos necesarios para alcanzar los objetivos que se van definiendo por el centro.



imagen:freepik

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los **“documentos básicos que determinan la tarea educativa”** y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.





2. Análisis de situación de centro

1. Introducción
2. Análisis de la realidad
 - Síntesis Resultados SELFIE
 - Evaluación DigCompOrg
 - Análisis de la realidad
3. DAFO del centro
4. Conclusiones

2.1. Introducción

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen **4 niveles de progresión** distintos con respecto a las **7 áreas contempladas** en el DigCompOrg.



Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil establecer cuál es el punto de partida, pero a través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS SITUACIÓN DE CENTRO	
1	LIDERAZGO Y GOBERNANZA
2	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
3	DESARROLLO PROFESIONAL
4	EVALUACIÓN
5	CURRÍCULUM Y CONTENIDOS
6	COMUNICACIÓN Y NETWORKING
7	INFRAESTRUCTURAS

INFORMES SELFIE

PANEL DIGCOMP ORG

INFORME DATA STUDIO

2.2. Análisis de la realidad- Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL DIGCOM ORG			
ÁREA	TOTAL ÁREA	SUBÁREAS	
1. PRÁCTICAS DE GOBERNANZA Y LIDERAZGO	3,71	1.1. MISIÓN, VISIÓN Y ESTRATEGIA	3,75
		1.2. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN	3,6
		1.3. MODELO DE LIDERAZGO Y GOBERNANZA	3,88
		1.4. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN	4
		1.5. IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	3,33
2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	3,75	2.1. COMPETENCIA DIGITAL PERSONAL DEL CENTRO (DOCENTE Y PAS)	4
		2.2. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	3,5
		2.3. ROLES DEL PERSONAL Y DEL ALUMNADO	3,5
		2.4. INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA	4
3. DESARROLLO PROFESIONAL	3	3.1. NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL	2
		3.2. ESTRATEGIA FORMATIVA	3
		3.3. PRÁCTICAS Y MODELOS FORMATIVOS	4
		3.4. RECONOCIMIENTO Y ACREDITACIÓN DE LA CAPACITACIÓN COMPETENCIAL	3

2.2. Análisis de la realidad- Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCACIONAL			
ÁREA	TOTAL ÁREA	SUBÁREAS	
4. EVALUACIÓN	2,13	4.1. USO DE LAS TIC EN PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	2,5
		4.2. NUEVAS METODOLOGÍAS EN EVALUACIÓN	2
		4.3. COMUNICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	2
		4.4. ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE	2
5. CURRÍCULO Y CONTENIDOS	2,55	5.1. MODIFICACIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR	3,33
		5.2. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	2
		5.3. ORGANIZACIÓN Y HORARIOS	3
		5.4. MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	2
		5.5. CREACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES	3
		5.6. USO, ORGANIZACIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS	2

2.2. Análisis de la realidad- Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCONTIC			
ÁREA	TOTAL ÁREA	SUBÁREAS	
6. COLABORACIÓN Y NETWORKING	3,03	6.1.NETWORKING, COLABORACIÓN Y COMPARTICIÓN	1,6
		6.2. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA DIGITAL	4
		6.3. ASOCIACIONES Y COLABORACIONES EXTERNAS	3
		6.4. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DIGITALES	3,5
7. INFRAESTRUCTURA	3,83	7.1. INFRAESTRUCTURAS	3,67
		7.2. EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO	3,33
		7.3. SERVICIOS Y RECURSOS DIGITALES	4
		7.4. GESTIÓN DIGITALIZACIÓN DE PROCESOS DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y DE COMUNICACIÓN	4
		7.5. ESPACIOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES	4
		7.6. DISTRIBUCIÓN Y CREACIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS	4
PANEL DIGCOMP ORG		TOTAL DIGOMP ORG	3,15

Necesidades identificadas

- El **plan estratégico** está basado en evidencias; cuenta con objetivos específicos, así como indicadores de rendimiento asociados a las líneas estratégicas en él recogidas, pero el aprendizaje en la era digital no está plenamente integrado.
- En el **plan de implementación** sería necesario incorporar líneas de actuación específicas para dar respuesta a **necesidades de grupos específicos**
- En el Plan no se contemplan algunas oportunidades, **incentivos y recompensas** para el personal que se implique activamente en el proceso de creación de capacidad digital y modernización de los entornos de aprendizaje.
- Propulsar **espacios de trabajo digitales compartidos y colaborativos**
- **Normativa** para el **uso responsable y saludable de las TIC**
- **Implicación** de la **comunidad educativa**

Potencialidades identificadas

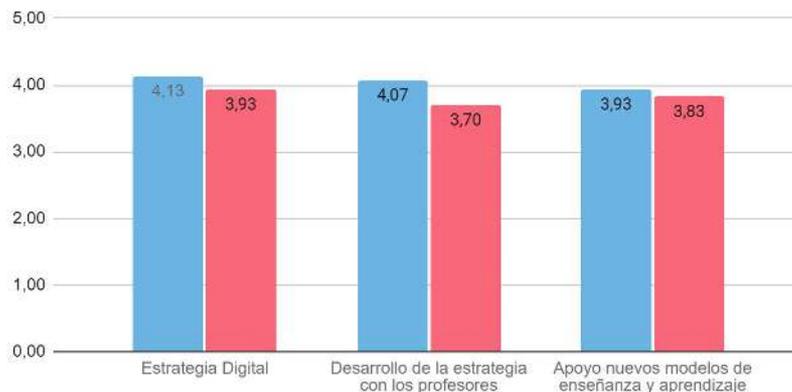
- La transformación digital está presente en la **misión y visión del centro**.
- Existe una **labor de concienciación y sensibilización** con respecto a las nuevas oportunidades de aprendizaje digital.
- Dispone de un **Plan de implementación realista y coherente** con su contexto, basado en las necesidades y potencialidades previamente definidas.
- El **Plan de Implementación ofrece a las partes interesadas internas cierto grado de autonomía**, en la implementación de tecnologías de aprendizaje digital.
- El plan estratégico está **basado en evidencias** y se apoya en la investigación permanente.
- Hay un **equipo tractor** responsable de la implementación del Plan, con los tiempos, responsabilidades y herramientas de evaluación asignadas



imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE

Estrategia Digital



LIDERAZGO Y GOBERNANZA



ED



Profe.



Alum.

- En relación a la **evaluación del progreso (B1)**, parte del ED de Ed. Primaria y ESO se muestra parcialmente de acuerdo.
- El profesorado de Ed. Primaria y ESO, así como el alumnado de Ciclos, sitúa el **debate sobre las nuevas tecnologías (B2)** por debajo de los 3,30 puntos.
- Salvo en la etapa de Primaria, donde se realizan menos proyectos de colaboración externa, tanto ED como profesorado, confirman que **el centro se usan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.**

PREGUNTAS VINCULADAS

a1, a2, a3,a6,
b1, b2, b3

2.2. Análisis de la realidad

Necesidades identificadas

- Redefinir la **Competencia Digital Docente y PAS** definida bajo el marco del INTEF, de acuerdo a los nuevos parámetros establecidos (alcanzar el B1 del MCDDR/DigcompEdu)
- Integración curricular de la **competencia digital mínima del alumnado** ya definida.
- Realizar un **mapa de competencias digitales global**, que garantice que el alumnado alcance todos los objetivos de manera sistematizada y transversal.
- Planificar actuaciones orientadas al **uso responsable y saludable de las tic**
- Tal y como confirma el profesorado, es necesario **fomentar el trabajo colaborativo** y aprendizaje en grupo
- Continuar con el impulso e integración de modelos de **aprendizaje digital centrados en el alumnado**.
- Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de **metodologías y prácticas activas** (gamificación, DIY, educación STEAM)

Potencialidades identificadas

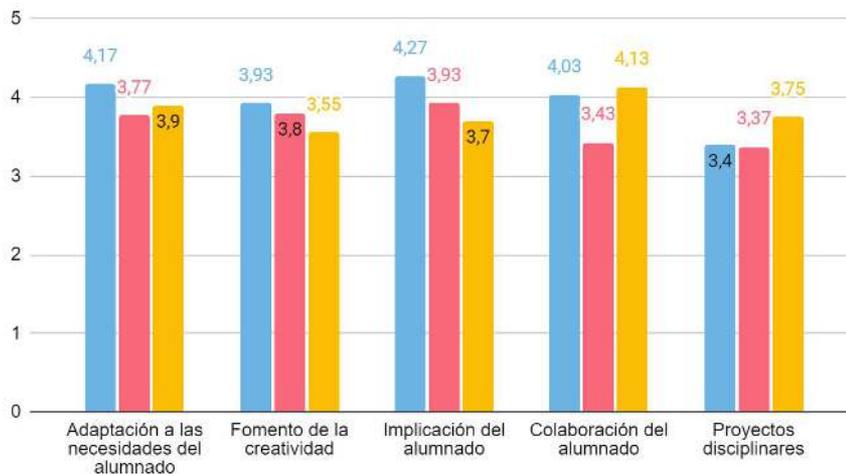
- Desarrollo de **iniciativas TIC de carácter innovador**, acorde a la competencia digital docente y de alumnado definidas bajo los parámetros del INTEF y Berritzegune.
- Clara **apuesta** por la transformación digital
- La **competencia digital del alumnado** está integrada en las prácticas de enseñanza gracias a un perfil de salida definido.
- Se incluye de manera regulada la Competencia Digital en la **valoración y perfil profesional del personal**.
- **Se promueve la creatividad** entre el alumnado y el personal docente, a través del uso de nuevas tecnologías (proyecto de pensamiento computacional desde Ed. Infantil a primeros ciclos de Primaria). La percepción que tiene el alumnado es mejor que la del profesorado, quien cree que podría mejorar.



RADIOGRAFÍA SELFIE



Implementación en el aula



Las valoraciones de **ED y profesorado**, se encuentran en cotas diferenciadas, destacando la utilización de las tecnologías digitales para:

- **adaptar** su método de enseñanza **a las necesidades individuales** del alumnado
- facilitar la **colaboración** entre los alumnos y alumnas.

En este sentido, el **alumnado de todas las etapas** sí considera que utilizan las tecnologías para trabajar en grupo.

PREGUNTAS VINCULADAS

f1, f3, f4, f5, f6

Necesidades identificadas

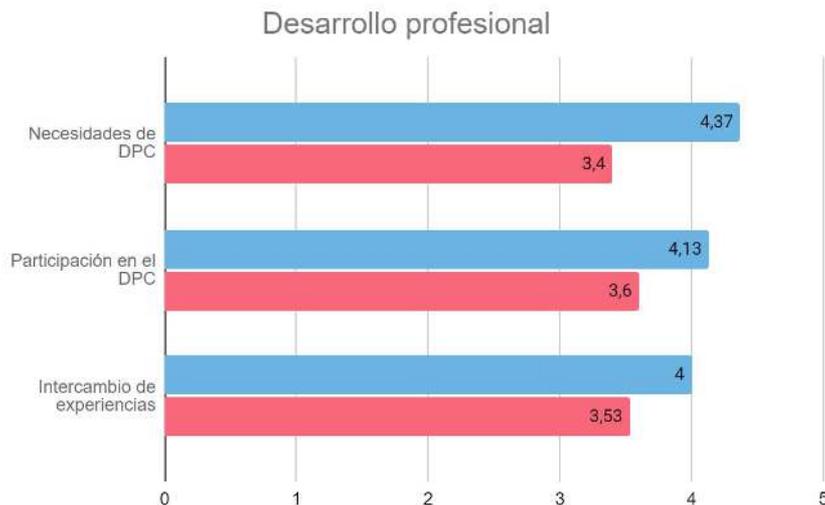
- **Evaluar el nivel competencial del personal del centro** de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel A2-B1 (MRCDD)
- **Adaptación del itinerario formativo existente** según necesidades detectadas, conforme a las necesidades que se detecten para alcanzar el nivel B1
- Conformar labores de **seguimiento y evaluación de las formaciones recibidas**, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula.
- Establecer una **política específica** con respecto a los **logros alcanzados** por parte del personal del centro (acreditaciones, certificaciones)

Potencialidades identificadas

- **Se sondean las necesidades formativas** del profesorado, con el fin de cubrir tanto la demanda individual, como colectiva.
- El centro cuenta con un **Plan de formación** para el desarrollo de la competencia digital docente.
- Hay **receptividad del profesorado** a la hora de seguir formándose.
- Disposición a **diversas modalidades formativas**
- El centro cuenta con el **apoyo de un responsable externo**



RADIOGRAFÍA SELFIE



En términos generales, **ED valora más positivamente que el profesorado:**

- La atención a las **necesidades profesionales** en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales
- La ayuda a **intercambiar experiencias dentro del centro** sobre la enseñanza con tecnologías digitales

*DPC- Desarrollo profesional continuo

PREGUNTAS VINCULADAS

ÁREA D 1

Necesidades identificadas

- Fomentar la utilización de tecnologías digitales para **diversificar las prácticas de evaluación sumativa**, para realizar una analítica del aprendizaje.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el **desarrollo de nuevas prácticas de evaluación**, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar **retroalimentación/feedback inmediato** a profesorado y alumnado.
- Definir actuaciones vinculadas con la **análítica del aprendizaje**

Potencialidades identificadas

- Apuesta por la evaluación continua
- Se han comenzado a utilizar **algunas tecnologías** de aprendizaje digital para extender el alcance y variedad de procesos para la **evaluación formativa** (evaluación para aprendizaje), permitiendo que algunos docentes/tutores evalúen también las destrezas y competencias (especialmente la competencia digital).
- La información relativa a **boletines digitales** (App plataforma Alexia) se comunica y está accesible para alumnado en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales



imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE



ED

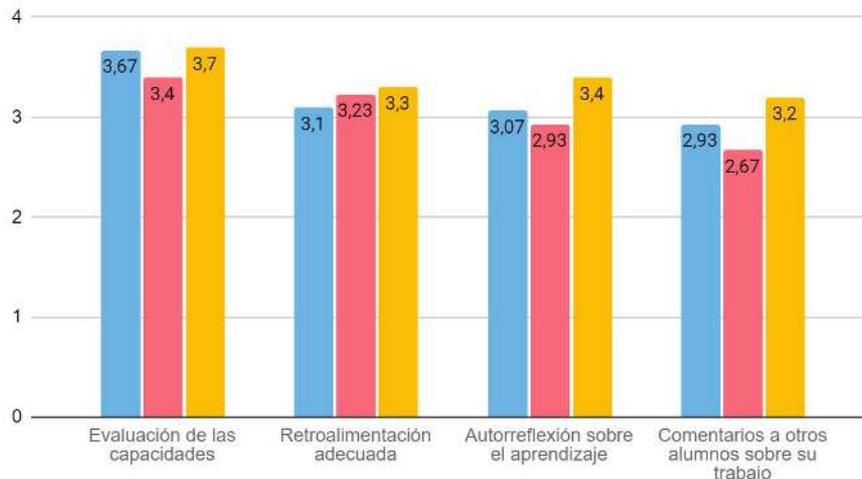


Profe.



Alum.

Prácticas de evaluación



- Tanto ED, como profesorado consideran que **es un área de mejora**, sobre todo a la hora de:
 - emplear las TIC para evaluar.
 - Realizar feedback al alumnado sobre sus tareas.
- Parte del profesorado creen necesario **fomentar que el alumnado autoreflexione sobre su aprendizaje (2,93)**
- **Algunas de las valoraciones de ED y profesorado se encuentran por debajo de 3.**

Necesidades identificadas

- Impulsar la **integración curricular** real de la competencia digital del alumnado.
- **Actualizar y ajustar el currículum**, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- **Revisar periódicamente** las **programaciones** educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Seguir promoviendo la **creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado**, acorde a una política consensuada por el centro.
- Aplicar los **derechos de autor y licencias digitales**
- Avanzar en el despliegue de **modelos organizativos y horarios flexibles**, incluyendo actividades individuales y de grupo en el centro y fuera del centro.
- Desarrollar una **oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje**, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje (EVAs, sites, webs, etc.)

Potencialidades identificadas

- Se han integrado **algunos cambios curriculares**, soportados en las TIC.
- El profesorado hace un **seguimiento continuado** del desarrollo de las **programaciones** educativas (diario del profesor/cuadernos digital)
- El centro ha establecido algunos **cauces para fomentar la participación del alumnado**, tanto dentro del aula; como a la hora de tomar decisiones relativas a su proceso de aprendizaje (materias a abordar, tipo de actividades a desarrollar, distribución/organización del tiempo de aprendizaje, etc.)
- Se propician escenarios de **participación entre profesorado y alumnado**.
- Los **repositorios de contenido** comienzan a generalizarse. El centro combina contenidos digitales de carácter innovador de creación propia, con los proporcionados por otros proveedores (editoriales) o creadores (otros profesores/as).



imagen-freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE



ED

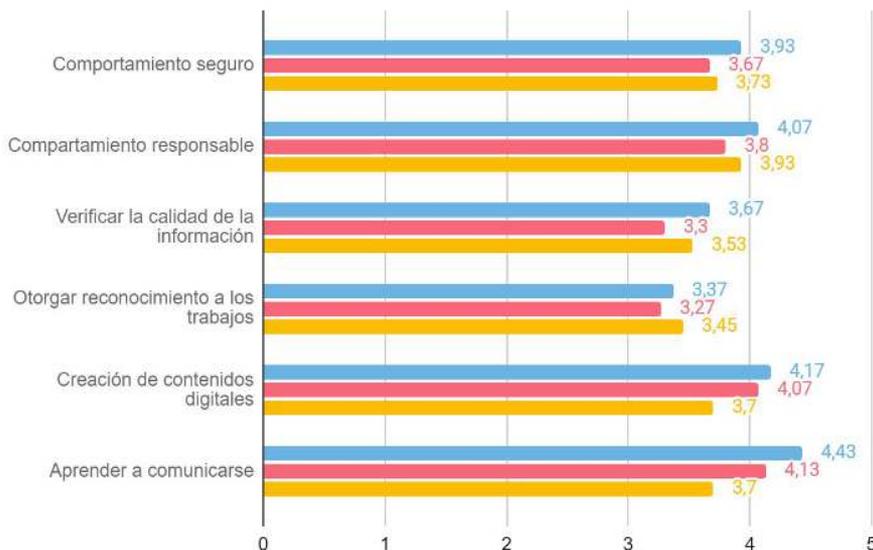


Profe.



Alum.

Competencias digitales del alumnado



Todos los públicos opinan que el alumnado aprende en el centro a **comportarse de manera segura y responsable en Internet.**

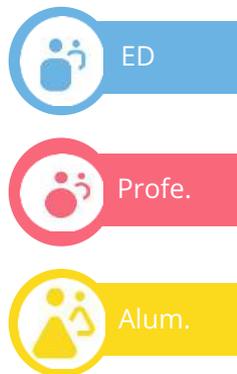
No obstante, la **netiqueta** sería un aspecto a trabajar, así como el **contraste de información de calidad** y la **capacidad para dar crédito al trabajo ajeno** encontrado en la red.

PREGUNTAS VINCULADAS

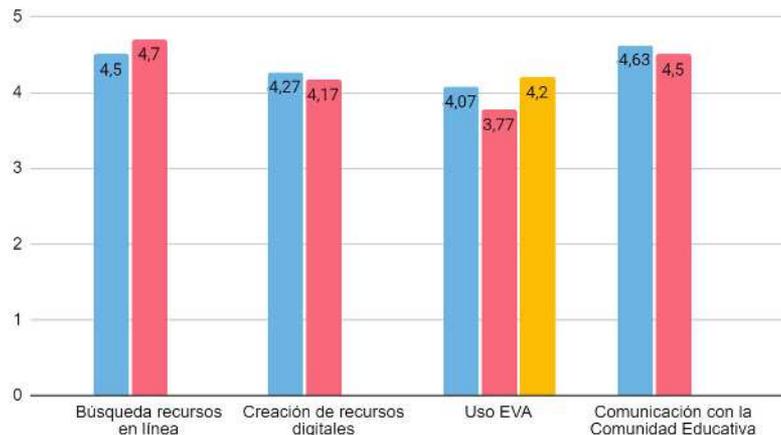
h1, h3, h4. H6, h7 y h10



RADIOGRAFÍA SELFIE



Pedagogía: Apoyos y recursos



La **búsqueda y la creación de recursos** es una labor asimilada por el profesorado del centro.

La **comunicación con la Comunidad Educativa** está sistematizada e integrada en el día a día.

Desde 5º de Ed. Primaria, **el profesorado utiliza plataformas en línea (EVA), a las que el alumnado también contribuye,** con el objetivo de facilitar su aprendizaje

PREGUNTAS VINCULADAS

e1, e2, e3 y e4

Necesidades identificadas

- El **profesorado** cree oportuno saber lo que se está haciendo en el centro, demandando **sesiones de buenas prácticas**.
- Impulsar entre el profesorado y el alumnado de todas las etapas, actividades y eventos externos de intercambio de conocimiento.
- Definir **colaboraciones externas, de utilidad y practicidad para profesorado y alumnado** de todas las etapas educativas, tar el conocimiento, en las que compartir recursos e investigaciones.
- Seguir dotando de **tiempos y espacios** necesarios a las iniciativas que vayan estableciéndose en el centro.

Potencialidades identificadas

- En las etapas de ESO y Ciclos, se realizan **ciertas actividades de networking, colaboración e intercambio** de conocimiento.
- El centro tiene establecida una **estrategia de comunicación** explícita, que identifica, y usa canales de comunicación para diferentes propósitos y público objetivo (Web, presencia dinámica en redes sociales, etc.)
- Sobre todo en etapas superiores, se promueve la **colaboración y el intercambio de conocimiento** a través de **asociaciones** con otras organizaciones de aprendizaje, organizaciones del sector privado y del sector público
- El centro ha conformado un equipo de trabajo con personal interno, con una **Community Manager** que **gestiona el contenido y analiza las estadísticas obtenidas**.



RADIOGRAFÍA SELFIE



Equipo Directivo

En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones

3,77



Profesorado

En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones

3,67

PREGUNTAS VINCULADAS

B3

Necesidades identificadas

- Almacenamiento de la **producción digital del alumnado**
- **Planificación de las inversiones** a realizar
- Asistencia técnica
- **Actualizar** Normativa de uso de los recursos tecnológicos
 - Ipad: LH6, DBH 3-4 (PROPIOS)
 - Windows: LH5, DBH1-2 (PPEDAD DEL CENTRO)

Potencialidades identificadas

- Dotación tecnológica
- Implantación del EVA
- Medidas para evitar la brecha digital entre el alumnado
- Normativa de uso de los recursos tecnológicos



imagen:freepik



ED



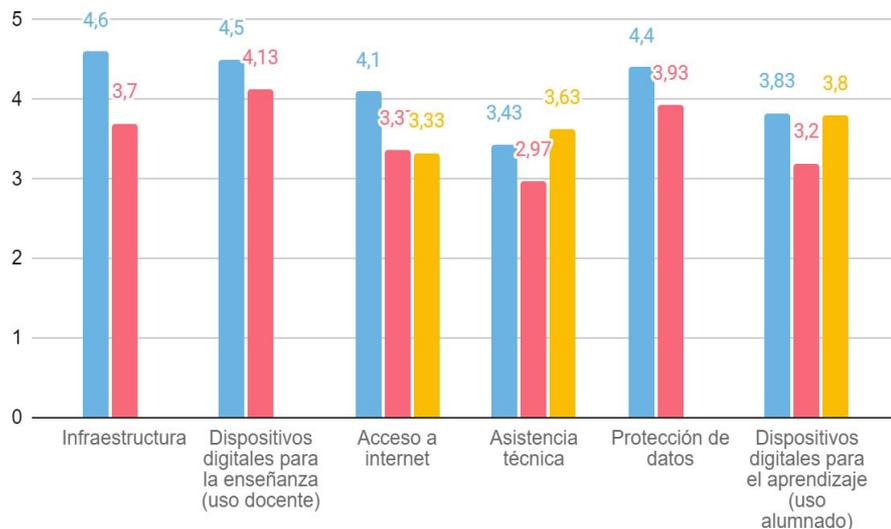
Profe.



Alum.

RADIOGRAFÍA SELFIE

Infraestructura y equipamiento



Las valoraciones de ED se encuentran en cotas más altas que las del profesorado.

Alumnado y docentes de la ESO

expresan ciertas reticencias en lo que al **acceso a internet** se refiere (2,9)

En cuanto a las **asistencia técnica**, las cotas son aun más bajas, llegando a ser de 2,6 en el profesorado de ESO.

La **protección de datos y la dotación de dispositivos**, registran las valoraciones más positivas, **salvo en Ciclos (BYOD)**.

PREGUNTAS VINCULADAS

ÁREA C

DEBILIDADES

- Desconocimiento del nivel de competencia digital del profesorado
- Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum
- Gestión de cuentas Google/Microsoft profesorado para optimizar tiempos y procesos limitados
- Propulsar espacios de trabajo digitales compartidos y colaborativos
- Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de metodologías y prácticas activas (Ej. STEAM)
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación

AMENAZAS

- La obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital
- Brecha digital del profesorado, alumnado y sobre todo familias.
- Competencia con los centros del entorno

DAFO

FORTALEZAS

- Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital..
- Equipo TIC consolidado desde hace varios cursos.
- Procesos docentes, administración y gestión sistematizados.
- Estrategia de comunicación definida y gestionada con éxito.
- Plan de formación para el desarrollo de la competencia digital docente.
- Experiencia en la gestión de proyectos de carácter innovador, como el Pensamiento Computacional.

OPORTUNIDADES

- La obligatoriedad de acreditarse en competencia digital.
- Impulsar la CDA ya definida, transversalmente
- Retomar proyectos y dinámicas de carácter colaborativo.
- Replanteamiento de roles y modelos pedagógicos
- Lograr un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos

4. Conclusiones

Optimizar las fortalezas para aumentar las oportunidades

- Reforzar el Plan de Desarrollo Profesional, acorde a los cambios que acontezcan, con el fin de apoyar la competencia digital de nuestra comunidad educativa.
- Experiencia en la gestión de proyectos de carácter innovador, como el Pensamiento Computacional, para fomentar replanteamiento de roles y modelos pedagógicos
- Optimizar el uso de la dotación tecnológica de todas las etapas educativas para garantizar la integración y evaluación de la competencia digital del alumnado.

Hacer frente a las debilidades para aprovechar las oportunidades

- Analizar cuál es el nivel de competencia digital del profesorado, aprovechando la obligatoriedad de la acreditación A2-B1.
- Propulsar espacios de trabajo digitales compartidos y colaborativos, con el fin de Retomar proyectos y dinámicas de dicho carácter.
- Alcanzar la integración verticalizada de mínimos a alcanzar de la CDA, a partir del perfil de salida LOMLOE.
- Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de metodologías y prácticas activas (Ej. STEAM), para lograr un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos
- Definir una política de derechos de autor, partiendo de la formación docente recibida en el proceso de acreditación obligatoria.

4. Conclusiones

Optimizar las fortalezas para minimizar las amenazas

- Desarrollar la estrategia digital, con el fin de poder dar adecuada respuesta a los futuros cambios tecnopedagógicos.
- Partir de la obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital, para establecer los mínimos a cumplir y repercutir positivamente en la del alumnado.
- Continuar con la búsqueda nuevas oportunidades para diferenciarnos de los centros del entorno que son competencia.
- Garantizar el apoyo y solvencia económica del proyecto para afrontar las políticas cambiantes de la Administración pública.

Hacer frente a las debilidades y a las amenazas

- Asignar funciones específicas al Equipo TIC, según perfil o ciclo/etapa.
- Propulsar espacios de trabajo digitales compartidos y colaborativos.
- Definir tipo de cuentas profesorado-alumnado (Google vs. Microsoft), y planificar posibles migraciones.
- Valorar pros y contras Alexia Classroom.
- Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance todos los objetivos de manera sistematizada y transversal.
- Despertar el interés del profesorado en el uso de distintas herramientas digitales, especialmente en las correspondientes a la evaluación, para lograr diferenciarse como un centro tecnológicamente avanzado e innovador.
- Definir/Desarrollar una política para la producción digital y compartición por parte del alumnado y del profesorado.
- Establecer tiempos específicos, sujetos a disponibilidad en ciertos casos, al responsable Técnico.



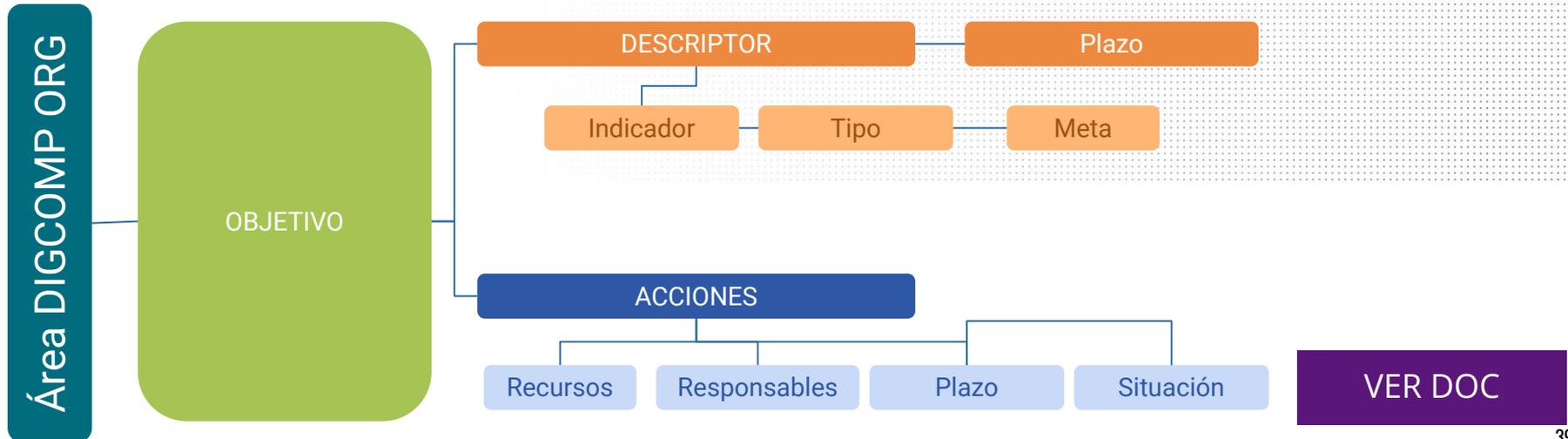
3. Objetivos y acciones

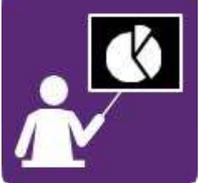
En virtud del análisis realizado en el apartado anterior y de las conclusiones extraídas, hemos procedido a establecer cuáles serán los **objetivos** a alcanzar en cada una de las **7 áreas contempladas** en nuestro Proyecto Digital de Centro.

A este respecto, cabe señalar que los objetivos definidos están claramente interconectados entre sí, con el propósito de diseñar una proyección estratégica que sea global.

Cada uno de ellos refleja las distintas metas a alcanzar en cada uno de los ámbitos, con relación directa con los **correspondientes descriptores** contemplados en el **DIGCOMP ORG**.

A partir de ahí, hemos concretado los **indicadores de logro**, las **acciones** a llevar a cabo, sus **responsables, recursos y plazos** inicialmente estipulados.





4. Evaluación

Para lograr un desarrollo exitoso del Proyecto Digital resulta indispensable que le dotemos de las **herramientas de seguimiento y evaluación necesarias**, de manera que podamos saber en cada momento:

- Qué objetivos se persiguen y acciones que se están realizando para lograrlo.
- Las personas responsables e implicadas en el proceso.
- Su temporalización y grado de cumplimiento.
- Los recursos que debemos destinar para ejecutarla.
- Las dificultades y oportunidades que están surgiendo en el proceso.

Sólo así podremos determinar los elementos de mejora a introducir y tendremos los datos e información necesarios para poder avanzar de manera consistente y significativa.



imagen:freepik

EVALUACIÓN

3.2. Objetivos generales por cada área

Área	Objetivos	Indicadores	Plazos- Curso		
			22-23	23-24	24-25
1. Liderazgo y Gobernanza	Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa	Referencia expresa del PDC en el PEC 3 informes de evaluación y seguimiento del PDC aL curso	X	X	X
2. Enseñanza y Aprendizaje	Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.	Realización, contraste y análisis de SELFIE 4 Teachers Análisis LOMLOE-GV	X		
3. Desarrollo profesional	Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente (A2-B1) y conseguir las acreditaciones que la Administración requiere	% de acreditaciones alcanzada del profesorado	X	X	X

3.2. Objetivos generales por cada área

Área	Objetivos	Indicadores	Plazos- Curso		
			22-23	23-24	24-25
4. Evaluación	Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	Formulario de situación de partida Kit de herramientas evaluativas por etapa/ciclo consensuado Implementación del 60% de las prácticas propuestas en el mapa de evaluación (mínimos)	X	X	X
5. Contenidos y currículum	Adaptación a los cambios curriculares, integrando la Competencia Digital del Alumnado de manera específica y transversal, fomentando la creación/adaptación de contenido por parte del alumnado y el profesorado.	Análisis de resultados ÁMBITO 2: RECURSOS DIGITALES Formulario de situación de partida Poner orden en el uso de herramientas Google, Apple y Microsoft Integración del 100% de materias de los cursos impares Panel de competencias del alumnado por curso % mínimo para crear contenido	X		
6. Colaboración y Networking	Impulsar el intercambio de conocimiento y experiencias iniciadas y futuras a través de sesiones de buenas prácticas internas y analizar colaboraciones externas de interés para profesorado y alumnado	Celebración de al menos un encuentro anual de intercambio de experiencias con la Congregación-KE Participación por parte del alumnado en al menos 2 eventos vinculadas a la transformación digital Participación por parte del _____ en al menos 2 eventos vinculadas a la transformación digital Publicación de 1 noticia o información mensual/bimensual vinculadas al PDC	X	X	X

3.2. Objetivos generales por cada área

Área	Objetivos	Indicadores	Plazos- Curso		
			22-23	23-24	24-25
7. Infraestructuras	Elaborar un plan de inversiones, gestión y mantenimiento de infraestructuras y espacios identificando las necesidades actuales y futuras para continuar con la fortaleza adquirida en este ámbito.	Documento colaborativo gestionado por Equipo Directivo y PAS	X	X	X

4.2. Plan de Acciones

A1. Liderazgo y Gobernanza				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.1.1. Definir un plan de implementación acorde a las necesidades a corto, medio y largo plazo	Integrarlo en documentos relevantes: PEC PAG PDC	IKT-Educontic	3º trimestre 2022-23			X	
A.1.2. Propulsar espacios de trabajo digitales compartidos y colaborativos (cuentas de profesorado)	Planificar Conversión y almacenamiento FORMACIÓN (Planteamiento prof y alumn)	IKT	3º trimestre 2022-23		X		X
A.1.3 Diseñar una Normativa para el uso responsable y saludable de las tic	Decálogo dispositivo Decálogo buen uso TIC (<u>Pantallas Amigas</u>).	IKT-Educontic	CURSO 24-25		X		
A.1.4. Reestructurar composición equipo TIC y definir funciones concretas	Docentes todas las etapas Calendario de reuniones Perfiles resolutivos	IKT Pendiente Pendiente	3º trimestre 2022-23				X

4.2. Plan de Acciones

A2. Enseñanza y aprendizaje				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.2.1. Redefinir la CDD conforme al MRCDD (A2)	Realización del SELFIE FOR TEACHERS	IKT Koord-Mentor	Noviembre 2022				X
A.2.2. Integración curricular real de la CDA	Análisis S4T - Documento de mínimos del profesorado, con herramientas. - Documento de mínimos del alumnado.	Grupo de profesorado por niveles, para conocer las CDA y saber a dónde llegar	1° trim 23-24 (Análisis de normativas) Adaptación CDA (2° trimestre)		X		
A.2.3 Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance los objetivos sistematizada y transversalmente	Formulario ajustado a posibles necesidades y aspectos reforzados durante la acreditación. Documento con objetivos, actividades y criterios de evaluación (Herramientas, recursos y actividades)Perfil salida	IKT-Educontic	2°- 23-24 Formulario 3° trim 23-24 Análisis		X		
A.2.4. Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las tic	- Formación profesorado Como docentes (2022 2023) - Formación alumnado por parte Grupo TIC (2023 2024) - Formularios	IKT-Educontic	Curso 2024-25				

4.2. Plan de Acciones

A2. Enseñanza y aprendizaje				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.2.5 Desarrollar metodologías y prácticas activas (gamificación, DIY, educación STEAM), que sitúen al alumnado como protagonista de su aprendizaje	Planificación Proyecto STEAM 2023	IKT Equipo STEAM	3º Trim 22-23				

4.2. Plan de Acciones

A3. Desarrollo profesional				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.3.1. Evaluar el nivel competencial del personal del centro de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel A2 (MRCDD)	S4T	IKT-Mentor	Noviembre 2022				X
A.3.2. Adaptación del itinerario formativo existente según necesidades detectadas colectivas e individuales \pm	Resultados S4T Plan de formación inicial	IKT-Educontic	Análisis 22-23 Plan Formación (dependiendo de B1)				
A.3.3 Sesiones formativas de Alexia como herramienta de gestión docente (2 niveles)	- Tareas y unid.didácticas - Evaluación (rúbricas, baremos, et.)	Alexia	Mayo 2023		X		
A.3.4. Seguimiento y evaluación de las formaciones recibidas, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula.	Cuestionarios (PUNTO 2.3)	IKT	3º trim 23-24 Análisis				

4.2. Plan de Acciones

A4. Evaluación				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.4.1. Integrar prácticas de evaluación digital personalizadas por etapas-ciclos	Análisis S4T de grupo Formularios de herramientas ya empleadas	IKT-Mentor	Noviembre 2022 1º trim 23-24				
A.4.2. Establecer mínimos a cumplir por el profesorado	Análisis S4T Secuenciación CDA	IKT	Ene 23-24				
A.4.3 Definir mecanismos que propicien la retroalimentación de profesorado y alumnado \pm	Site +sesiones formaciones	IKT	Febrero -Marzo 23-24				
A.4.4.Determinar prácticas de autoevaluación y coevaluación	Site +sesiones formaciones	IKT	Febrero -Marzo 23-24				
A.4.5. Analizar y definir herramientas digitales prácticas para realizar la analítica del aprendizaje	Documento específico	IKT	3º trim 23-24				
A.4.6. Seguimiento de las acciones emprendidas	Formularios Reuniones de Coordinación	IKT	1º trim 24-25				

4.2. Plan de Acciones

A5. Contenidos y currículum				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.5.1. Adaptación del currículum	LOMLOE vasca	IKT-Educontic	1º trim 23-24				
A.5.2. Adaptación de las programaciones	Programaciones de todo el personal docente	IKT-Educontic	1º trim 23-24				
A.5.3 Integración curricular de la CDA	Perfil de salida LOMLOE	IKT-Educontic	2º trim 23-24				
A.5.4. Fomentar la creación de contenido digital \pm	Mínimos CDD	IKT-Educontic	3º trim 23-24				
A.5.5. Sistematizar el almacenamiento de la producción del alumnado (portfolio)	Definir Entorno de trabajo del Alumnado	IKT-Educontic	2º trim 23-24				
A.5.6 Aplicar derechos de autor y licencias CC \pm	Formaciones profesorado MRCDD Formaciones alumnado por asignaturas	IKT-Educontic	3º trim 23-24				
A.5.7 Generar repositorios actualizados y debidamente estructurados, accesibles desde el EVA	Definir EVA Crear estructura consensuada	ED	3º trim 23-24				

4.2. Plan de Acciones

A6. Colaboración y networking				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.6.1. Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento	Calendario de sesiones internas Revisar proyectos	IKT-Educontic	1º trim 23-24				
A.6.2 Dotar de tiempos específicos a las iniciativas que vayan surgiendo	Calendario	IKT-Educontic	2º-3º trim 23-24				
A.6.3. Analizar posibles colaboraciones externas de profesorado y alumnado	Calendario de eventos/jornadas externas/visitas	ED-Coordinadores etapa	1º trim 23-24				

4.2. Plan de Acciones

A7. Infraestructuras				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.7.1. Hacer una evaluación continua de las necesidades de mejora / adquisición tecnológica y generar un plan de adquisiciones.	Plan de inversiones	ED-Gestor de sistema	Febrero 2023				
A.7.2. Actualizar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos propiedad del centro	Revisar documentación base	Gestor de sistema	3º trim 22-23				
A.7.3 Dotar de tiempos al gestor de sistemas para labores vinculadas con la asistencia técnica \pm	Calendario compartido	ED	3º trim 22-23				
A.7.4. Inventario cíclico del parque informático para definir prioridades a 3 cursos vista	Inventario Plan de inversiones ED	Técnico	3º trim 22-23				

6.2. Evaluación del proyecto

Objetivos por área	Evaluación			Grado de cumplimiento			Propuestas de mejora
	Cuándo	Cómo	Quién	Cumplido	A medias	No cumplido	
1. Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa	Seguimiento trimestral desde 3º TRIM 2022-23	Definir prioridades para el curso 2022-23 en cada área	ED IKT-Educontic				
2. Adaptación de la CDD e integración curricular de la CDA	Seguimiento trimestral desde 3º TRIM 2022-23	Realización y análisis de S4T y el perfil de salida LOMLOE para establecer mínimos Curso Acreditación docente	IKT TALDEA Educontic Grupo de profesorado por niveles Equipo STEAM				
3. Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente (A2-B1)	Seguimiento mensual a través de asesoramiento Educontic y reuniones IKT taldea	Realización del S4T, con reflexión de mejora.	PROFESORADO IKT TALDEA Educontic Alexia				

6.2. Evaluación del proyecto

Objetivos por área	Evaluación			Grado de cumplimiento			Propuestas de mejora
	Cuándo	Cómo	Quién	Cumplido	A medias	No cumplido	
4. Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	Seguimiento trimestral desde 3º TRIM 2022-23 al 2º del 24-25	Formularios	IKT TALDEA				
5. Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido	Seguimiento trimestral desde 3º TRIM 2022-23	Adaptación LOMLOE	ED IKT TALDEA Educontic				
6. Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas	Seguimiento trimestral desde 1º trim 2023-24	Establecer necesidades profesorado y definir Calendario	ED IKT TALDEA Educontic Coordinadores etapa				
7. Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas y adaptar la normativa de uso	Revisión final de curso y asesoramiento del técnico del centro	Inventario Establecer prioridades a c/p y l/p	ED-Gestor de sistema				

